

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. МОРЯК-РЫБОЛОВ»  
ОЛЬГИНСКОГО РАЙОНА, ПРИМОРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ  
п. Моряк-Рыболов»

*Верхолат*  
« 02 » 09 20 г.



Рассмотрено и принято

« 28 » 09 2022 г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Я ПАТРИОТ РОССИИ»

Муниципального казенного общеобразовательного  
Учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
п. Моряк-Рыболов»

Срок реализации программы: 3 год

2022 г

## Пояснительная записка

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

Патриотизм включает ряд ценностных ориентиров в систему поведения полноправного гражданина в интересах Отчизны. Следовательно, изначально патриотизм – это система сознательного отношения и поведения личности в интересах всего гражданского коллектива, когда родина выступает гарантом его развития и существования. Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».



Стержнем деятельности коллективов, ведущих работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, является формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин»

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, она включает в себя следующие разделы:

- духовно-нравственное воспитание,
- военно-историческую подготовку,
- подготовку по основам безопасности жизнедеятельности.

### **Основные направления в системе патриотического воспитания**

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

➤ **Духовно-нравственное.** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

➤ **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

➤ **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

➤ **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

➤ **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

➤ **Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

➤ **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда

и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо проводить комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы

Все вышеперечисленные аспекты нашли свое отражение в программе «Я – гражданин России». Данная программа – модифицированная, разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы».

Программа предназначена для учащихся 1-11 классов, рассчитана на трехлетний период обучения и подразумевает дифференцированный подход в процессе воспитания. Достижение цели невозможно без совместных усилий семьи, школы, общественных организаций, органов ученического самоуправления.

### **Уровни гражданско-патриотического воспитания**

В гражданско-патриотической работе МКОУ «СОШ п. Морьяк-Рыболов» занята вся школа – учащиеся, учителя и родительская общественность. Каждый детский ученический коллектив участвует в общешкольных коллективных творческих делах гражданско-патриотической направленности и осуществляет шефство над ветеранами педагогического труда.

Кроме того, учащиеся 1 – 3 классов работают по программе, предполагающей 4 направления деятельности:

- Я сам.
- Моя семья.
- Мой класс.

Учащиеся, начиная с 5-го класса, входят в ученическое объединение клуб «Фрегат» и ведут более углубленную работу по 5 направлениям:

- Моя школа (о понятии «школьный патриотизм»).
- Мой район.
- Мой край – Приморье.
- Моя Родина – Россия.

Так осуществляется преемственность гражданско-патриотической работе: от начального звена до среднего.





### **Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма**

«Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество.

Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристаллизуются лучшие его качества, здесь созревает личность.

Однако многим из нас сегодня, увы, неведомо, что такое истинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разорили уклад. Нам почти нечего передать своим детям. Вот почему на помощь семье сегодня призвана прийти школа». («Воспитание школьника», № 3, 1998.)

«Как показывают многочисленные исследования, большинство россиян идентифицируют себя с семьей. И в этом есть определенная закономерность. Социальный мир, воспринимаемый как мир родины, отчего дома, родства, позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снижает уровень напряженности и конфликтности.

В сегодняшней России традиционное общество ставится в соответствие с метафорой семьи, а современное – с метафорой рынка.

Несмотря на трансформационные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для нее характерно ориентирование на национальные ценности, воплощаемые прежде всего в человеческой духовности, всестороннее развитой личности, полноценной семье и здоровом образе жизни.

Родители, род, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. Это своеобразная формула гражданского патриотизма, в основе которой лежат чувства Родины, родства, укорененности в ментальной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Она обязательна: мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. Родина наделяет человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравственностью.

У каждой состоявшейся личности, у каждого человека есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны

строиться и отношения гражданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества превыше всего. Для российского полиэтнического сознания унаследовать прошлое – значит не уходить от предшествующих поколений, а идти по их путям, дорогам: с преданиями, традициями, обычаями, заветами предков.

Взаимоотношения малого отечества и большого, своей региональной, этнической родины и другой, огромной, называемой Россией, определяют во многом процесс патриотического воспитания. Этот процесс не должен замыкаться этническими, культурными, конфессиональными, хозяйственными, политическими рамками, а определяться их совокупностью, интеграцией. Каждая из этих позиций выступает в различные исторические периоды жизни личности, нации, народа, страны, государства основанием для самоидентификации, поиска собственного «я».

Гражданский патриотизм – взаимоотношения, которые возникают между гражданином и государством, человеком и Родиной.

В качестве ключевых ценностей социального мира выступают отношения взаимопонимания и поддержки. Отчий дом притягивает людей своей теплотой и открытостью, создавая возможности для самореализации и самовыражения.

Все начинается с дома, семьи. Государство начинается с семьи. Какова семья, такое и государство. Сегодня мы находимся в кризисной ситуации. И выйти из кризиса возможно лишь при возрождении духовности, а духовность присутствует лишь там, где есть вера и любовь. Вот два начала, на которых держалась во веки веков русская семья.

В этом мы убеждаемся при изучении литературных источников, где зафиксированы духовные традиции семьи. Источников таких великое множество. В систему включены наиболее известные и важные. Из века в век авторы «Слова о Законе и Благодати», «Поучения Владимира Мономаха», «Домостроя» прилежно констатируют духовные ценности, которые лежат в основе русской семьи.

При изучении памятников литературы – поучений, житий – учащиеся видят, что все положения, лежавшие в основе семьи тысячу, пятьсот, двести, сто лет назад, актуальны и по сегодняшней день, а качества, которые всегда ценились в детях, женах, отцах, являются ныне самыми ценными.

В работе по патриотическому воспитанию главным направлением является изучение духовных традиций русской семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи. Постепенно ребята знакомятся с категориями добродетелей и пороков. Изучают, как раньше строились взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и школой.

Одним из основных направлений можно считать «Краеведение». Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Из истории семьи, отчего края учащиеся черпают немало полезного для души. История нашего края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники знакомились с историей Отечества через конкретных людей.

Живой интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Ребята вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, пополняют архив школьного краеведческого музея.

Одним из любимых занятий у ребят является составление «Народного календаря». Это дает им представление о русском фольклоре, народных и



православных праздниках, которые постепенно входят в дома наших учеников.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни,
- вера в справедливость, бескорыстие,
- уважение человеческого достоинства,
- милосердие, доброжелательность,
- способность к сопереживанию.

## Содержание программы

№ п/п	Проводимые мероприятия	Дата проведения	ответственные
1	Разработка системы мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы	Август - сентябрь	ЗДВР, классные руководители
2	<p>Организация и проведение традиционных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- День учителя</li> <li>- День матери</li> <li>- День самоуправления</li> <li>- День конституции</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- День здоровья</li> <li>- День Победы</li> <li>- День защиты детей</li> <li>- Праздник последнего звонка</li> </ul>	В течение года	ЗДВР, классные руководители, клуб «Фрегат»
3	<p>Организация и проведение мероприятий патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровое поколение</li> <li>- Защитники Отечества</li> <li>- Экологические акции: «Чистая улица», «Чистая школа», «Благоустрой памятник», «Школьный дворик»</li> <li>- Просветительский «Чистое слово»</li> <li>- Мероприятия посвященные празднованию Дню космонавтики</li> <li>- Всемирный день здоровья</li> </ul>	В течение года	ЗДВР, классные руководители, Клуб «Фрегат»



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Ученик года»</li> <li>- Конкурс творческих работ «Русь православная»</li> <li>- Историко – краеведческой викторине «Великая победа»</li> <li>- Месячник, посвященный Дню Победы «Славим победу»</li> <li>- Акция «Поздравление ветерану»</li> <li>- Конкурс творческих работ «Наша дружная семья»</li> <li>- Конкурс фотографий «Загляните в семейный альбом»</li> <li>- Мероприятия посвященные Дню России</li> </ul>		
4	<p>Проведение спортивно-оздоровительных соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- футбол</li> <li>- баскетбол</li> <li>- волейбол</li> <li>- легкоатлетический кросс</li> <li>- весёлые старты</li> <li>- дружеские матчи с военнослужащими погран.заставы.</li> </ul>	В течение года	ЗДВР, классные руководители, Клуб «Фрегат»
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение военно-спортивной игры «Зарница» и «Зарничка».</li> </ul>	февраль	ЗДВР, классные руководители, клуб «Фрегат»
6	<p>Разработка мероприятий, классных часов, «Уроков мужества» с участием ветеранов армии, флота, локальных войн, ветеранов В.О.войны, тружениками тыла.</p>	Февраль, май	ЗДВР, классные руководители, клуб «Фрегат», Руководитель музея

7	Изучение государственной символики РФ, родного края	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель истории
8	Проведение школьного конкурса чтецов «Пою тебя, мое Приморье»	январь	ЗДВР, классные руководители, учитель литературы
9	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, поделок на военно-патриотическую тематику	февраль	ЗДВР, классные руководители
10	Конкурс рефератов, стихов, сочинений по патриотической тематике, создание презентаций.	апрель	ЗДВР, классные руководители
11	Творческие встречи с интересными людьми	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
12	Участие в районном турслете, туристско-краеведческая работа	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
13	Поисково – краеведческая работа в школьном музее.	В течение года	Руководитель музея
14	Проведение акций «Милосердие» «Помоги ветеранам»	апрель	ЗДВР, классные руководители, клуб «Фрегат»
15	Праздничный концерт для ветеранов войны и труженикам тыла	май	ЗДВР, классные руководители, педагог дополнительного образования



16	Митинг, посвященный Дню Победы «Памяти павших, будьте достойны!», возложение цветов к памятнику воинам погибшим во время В.О. войны	май	ЗДВР, классные руководители
17	Организация поездок и походов по родному краю	В течение года	ЗДВР, классные руководители
18	Беседы с учащимися по ознакомлению с содержанием закона «О воинской обязанности и воинской службе»	Октябрь, май	ЗДВР, представитель военкомата
19	Участие в школьных субботниках, акциях «Благоустрой памятник»	Октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители