

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.МОРЯК-РЫБОЛОВ»
ОЛЬГИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Анализ урока для 9 класса на тему
"Как грамотно планировать семейный бюджет"
(Практикум с элементами деловой игры)**

Цель занятия: подготовка обучающихся к овладению элементарными практическими навыками по планированию семейного бюджета, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний.

Задачи:

- 1) сформировать представления о семейном бюджете;
- 2) развить умение применять знания в различных жизненных ситуациях;
- 3) воспитывать у подростков заботливое отношение к членам семьи.

Форма проведения: деловая игра.

Учителем эффективно использованы методы мотивации учебной деятельности: создание проблемной ситуации, проблемный подводящий к теме диалог, создание ситуаций занимательности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: работа в парах, сообщение темы с мотивирующим приемом.

Методы формирования новых умений: оформление наблюдений в виде схемы.

Методы контроля результатов обучения: побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Методы стимулирования учебной деятельности: создание ситуации успеха.

Согласно темы урока ребятам были предложены задания банка заданий для оценки функциональной грамотности разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Задание № 1

Ваша задача: рассчитать бюджет семьи, рационально используя доходы, сделать вывод по своим расчетам.

<i>Состав семьи</i>	<i>Доход за месяц</i>
Отец - сторож в школе	3800 р.
Мать - помощник воспитателя в детском саду.	7000 р.
Бабушка - пенсионер	6200 р.
Сын - дошкольник	Детское пособие 250 рублей на ребенка
Сын - ученик 5 класса	
Дочь - ученица - 10 класса	

Сын - ученик 5 класса

Дочь - ученица - 10 класса

Необходимые покупки: (итого 17 250 рублей)

- школьный костюм для старшего сына (2000 р)
- ранец для старшего сына (1000 р)
- школьные принадлежности (300 р)
- туфли для дочери (500 р)
- куртка для младшего сына (1000 р)
- подарок ко дню рождения для отца (2500 р)
- лекарство для бабушки (2000 р)
- продукты (5000 р)
- поход в кино на 5 человек (1000 р)
- игрушка для сына (500 р)
- поход в парикмахерскую для мамы (1000 р)
- коммунальные платежи (3000 р)
- питание в школе на 2 детей (2000 р)
- платежи за телевидение и интернет (1000 р)
- проезд в транспорте (1500р)
- стиральный порошок, шампунь, моющее средство, мыло, гель для душа, пена для бритья – 700 руб.

Временной промежуток: летний период (август)

Задание № 2. Какие советы для экономии семейного бюджета вы бы предложили? (Работая в группах, дети выбирают из предложенных вариантов верные утверждения)

- Планируйте семейный бюджет исходя из доходов.
- Уходя из дома, не забывайте выключать свет.
- Требуя новое платье, подумай о семейном бюджете.
- Проси у родителей новую вещь к каждому празднику.
- Экономя семейный бюджет – откажись от экскурсии.
- Сходил в магазин, оставь сдачу себе.
- Бережно относись к своим вещам.
- Напоминай родителям о своевременной оплате налогов.
- Чаще пользуйтесь услугами такси.
- Пользуйтесь услугами доставки горячей пиццы.
- Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями
- Трати все карманные деньги на сладости

Задание 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	Обозначение варианта ответа
1	К какому варианту семейного бюджета следует стремиться	сбалансированный	А
		избыточный	Б
		дефицитный	В
2	Расходы, связанные с покупкой предметов роскоши, с организацией досуга и отдыха можно назвать	произвольные	А
		обязательные	Б
		постоянные	В
		материальные	Г
3	К доходам семьи относится	приобретение продуктов питания	А
		содержание автотранспортного средства	Б
		оплата коммунальных услуг	В
		прибыль собственной фирмы	Г
4	Потребностью следует называть	Знание об экономике семьи	А
		Инициатива по созданию предприятия	Б
		Нуждаемость в чем-либо	В
		Внешнее побуждение к действию	Г
5	Потребности бывают:	Материальные и духовные	А
		Предметные и объектные	Б
		Материальные и идеальные	В
		Естественные и искусственные	Г
6	Бюджет представляет собой	вознаграждение, которое банк выплачивает лицам	А
		смета расходов и доходов	Б
		процесс выбора наилучшего варианта из возможных	В
7	Заработка плата родителей это -	собственность семьи	А
		трудовой потенциал семьи	Б
		материальный ресурс семьи	В
		источник доходов	Г
8	Пенсия бабушки является для семьи	собственностью	А
		трудовым потенциалом	Б
		материальным ресурсом	В

		источником доходов	Г
9	Особый товар, служащий всеобщим эквивалентом товаров и услуг	обмен	А
		деньги	Б
		налог	В
		Бюджет	Г
10	Дефицитом бюджета называется ситуация, когда	доходы больше расходов	А
		доходы равны расходам	Б
		доходы меньше расходов	В
11	К обязательным платежам относятся:	оплата ЖКХ услуг	А
		подоходный налог	Б
		оплата туристических поездок	В
		оплата культурно-массовых мероприятий	Г
12	Водителю автобуса при трудоустройстве пообещали выплатить зарплату 25800 рублей. Сколько денег он получит на руки?	23478-00 рублей	А
		22446-00 рублей	Б
		22188-00 рублей	В
		22704-00 рублей	Г
13	Доход – это...	издержки, потребление чего-либо для определённых целей	А
		деньги, материальные ценности, полученные от предприятия, отдельного лица или какой – либо деятельности	Б
		структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени	В
14	Студенту ВУЗа обещали заплатить стипендию 1400-00 рублей. Сколько студент получит денег на руки?	1400-00	А
		1218 -00	Б
		1120-00	В
		1190-00	Г

Выводы:

- Задания базового уровня сложности финансовой грамотности выполнены в основном успешно. Девятиклассники проявили умение находить ответы на вопросы. Трудности связаны с тем, что ученики,

Возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку.

Страдает полнота ответа на задания.

Недостаточно сформированы следующие умения:

- ◆ умение решать финансовые задачи;
- ◆ умение выявлять финансовые проблемы;
- ◆ умение моделировать финансовые связи;

в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у обучающихся навыки самоконтроля.

Учитель истории Л.А. Савельева