

Программа по курсу внеурочной деятельности **«Практикум по**

**русскому языку»**  в 11 классе на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет следующие цели:

обобщить и углубить теоретические знания по русскому языку, совершенствовать речевые умения школьников, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно,

продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций, научить создавать тексты разных стилей речи в письменной и устной форме.

И способствует решению задач:

*Образовательные*:

* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;
* способствовать развитию речи и мышления, а также коммуникативной компетентности обучающихся;
* обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом.

*Развивающие:*

* развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
* развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.

*Воспитательные:*

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение

к культуре и литературе русского народа;

* овладение культурой межнационального общения;
* формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

* 1. чтение и письмо для развития критического мышления,
  2. обучение в сотрудничестве,
  3. исследовательские методы обучения,
  4. здоровьесберегающие технологии,
  5. игровые методы обучения;
  6. организация самостоятельной работы;
  7. проектной деятельности;
  8. проблемно-диалоговое обучение.

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

11 КЛАСС

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности

**«Практикум по русскому языку»**, формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

# Личностные:

1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, к родному языку;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и нравственными ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
3. сформированность эстетического отношения к русскому языку;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

# Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

* 1. формирование знаний , понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  2. использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

* 1. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Коммуникативные

1. способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информациюи отображать предметное содержание и условия деятельности.
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Основное содержание темы** | **Всего часов**  **(на тему)** | **Планируемые результаты обучения по**  **теме** |
| 1 | Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам. | Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам. | 4 | *Выпускник научится*: некоторым особенностям развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  *Выпускник получит возможность научиться:* оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь  представление о социальной сущности  языка |
| 2 | Фонетика и графика. Орфоэпические нормы. | Звуки русского языка. Гласные ударные и  безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Парные и непарные согласные.  Фонетический  анализ слова.  Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке. Анализ актерской речи с точки зрения  соблюдения орфоэпических  и  акцентологических норм. | 4 | *Выпускник получит возможность научиться:* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка |
| 3 | Лексические нормы. | Нормыупотребленияслов.Лексическое значение слова. Средства выразительности. Особенности употребления фразеологизмов. | 4 | *Выпускник научится*: смыслу понятия речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова. *Выпускник получит возможность научиться:* определять прямое и переносное значения слов, значение много-  значного слова, соответствующее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой  самоконтроль |
| 4 | Грамматические нормы. | Части слова. Морфемный анализ слова. | 4 | *Выпускник научится*: видам морфем (ко- |
|  |  | Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, сложение. Словообразовательный анализ текстов. |  | рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередованию звуков в мор- фемах, основные способы образования слов.  *Выпускник получит возможность научиться:* применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чере- дующимися гласными нельзя использовать  правило проверки безугарных гласных |
| 5 | Морфология. | Особенности употребления разных частей речи. Морфологический анализ разных частей речи. | 2 | *Выпускник научится*: языковым единицам, проводить различные виды их анализа.  *Выпускник получит возможность научиться:* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации |
| 6 | Практическая работа.  Содержательно- композиционный анализ текста | Язык и речь. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).  Анализ художественного и научно-популярного текстов | 2 | *Выпускник получит возможность научиться:* определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и  языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оце- нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать  собственные тексты |
| 7 | Орфография. | Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные.  Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -  нн-). Правописание НЕ и НИ. Слитное, | 4 | *Выпускник научится*: основным нормам русского литературного языка (грамматические и орфографические).  *Выпускник получит возможность научиться:* опознавать языковые единицы, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дефисное, раздельное написание различных | | | | | | |  | проводить различные виды их анализа; | | | | |
| частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание | | | | | | | соблюдать в | практике | письма | | основные |
|  |  | частиц (же, бы). | | | | | | |  | правила | орфографии; | |  | составлять |
| словарный | диктант на | | повторяемые | |
| орфограммы; решать учебные задачи на | | | | |
| основе заданных алгоритмов | | |  |  |
| 8 | Синтаксические нормы и | Роль пунктуации | | в | письменном | | общении. | | 5 | *Выпускник научится*: основным нормам | | | | |
| пунктуация. | Принципы и | функции | | | русской пунктуации. | | | русского | литературного | |  | языка |
|  | Трудные | вопросы | | постановки | |  | знаков | (грамматические, пунктуационные). | | | | |
|  | препинания. | Нормативное | | |  | построение | | *Выпускник* | *получит* |  | *возможность* | |
|  | словосочетаний | | и | предложений | | различных | | *научиться:* применять изученные правила, | | | | |
|  | типов. Интонационное богатство русской речи. | | | | | | | пользоваться определенными способами их | | | | |
|  | Систематизация сведений о пунктуации простого | | | | | | | применения |  |  |  |  |
|  | осложненного | | предложения. | | |  | Виды |  |  |  |  |  |
|  | синтаксического разбора. Трудные случаи | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | согласованияподлежащегоисказуемого. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Систематизация сведений о видах сложного | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | предложения | и |  | пунктуации | | в | них. |  |  |  |  |  |
|  | Синтаксическая синонимия, её роль в создании | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | выразительности речи. Анализ синтаксической | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | структуры | и | средств | | выразительности | | |  |  |  |  |  |
|  | художественного и публицистического текста. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа. | Литературная правка текстов. | | | | | | | 5 | *Выпускник* | *получит* |  | *возможность* | |
| Литературное | *научиться*: определять тему, основную | | | | |
| редактирование. Работа с | мысль текста, анализировать структуру и | | | | |
| текстами. | языковые | особенности | |  | текста; |
|  | осуществлять речевой самоконтроль; оце- | | | | |
|  | нивать свою речь с точки зрения ее | | | | |
|  | правильности, находить грамматические и | | | | |
|  | речевые ошибки, недочеты и исправлять | | | | |
|  | их; совершенствовать и редактировать | | | | |
|  | собственные тексты | |  |  |  |
| Итого: | | | | | | | | | | 34 | | | | |

Приложение 2

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дат** | **Название** | **Тема урока** | **Колич** |  | **Характеристика основных видов** | | |  |
| **п/п** | **а** | **изучаемой** | **ество** |  | **деятельности** | |  |  |
|  |  | **темы** | **часов** |  | **(на уровне учебных действий)** | | |  |
|  |  |  |  | **Форма** | **Основные виды** | **Контрольно-оценочная** | | **Домашне** |
|  |  |  |  | **организации** | **учебной** | **деятельность** | | **е задание** |
|  |  |  |  | **учебных** | **деятельности** | **Вид** | **Форма** |  |
|  |  |  |  | **занятий** |  |  |
| 1 |  | Предмет и | Предмет и | 4 | Урок усвоения | Проблемная | Входная | Устный опрос | Выучить |
| задачи курса. | задачи курса. | новых знаний | лекция | материал |
| Правильность | Правильность |  |  | урока |
| речи, её | речи, её |  |  |  |
| соответствие | соответствие |  |  |  |
| литературным | литературным |  |  |  |
| нормам. | нормам. |  |  |  |
| 2 |  | Фонетика и | Фонетика и | 4 | Комбинирован- | Изучение нового | Текущая | Практичес- | Работа с |
| графика. | графика. | ный урок | материала, | кая работа | раздаточ- |
| Орфоэпические | Орфоэпические |  | работа с |  | ным |
| нормы. | нормы. |  | раздаточным |  | материа- |
|  |  |  | материалом |  | лом |
| 3 |  | Лексические | Лексические | 4 | Комбинирован- | Изучение нового | Текущая | Практичес- | Работа с |
| нормы. | нормы. | ный урок | материала, | кая работа | раздаточ- |
|  |  |  | работа с |  | ным |
|  |  |  | раздаточным |  | материа- |
|  |  |  | материалом, |  | лом |
|  |  |  | аналитическая |  |  |
|  |  |  | самостоятельная |  |  |
|  |  |  | работа |  |  |
| 4 |  | Грамматические | Грамматические | 4 | Комбинирован- | Изучение нового | Текущая | Контрольная | Работа с |
| нормы. | нормы. | ный урок | материала, | самостоятель | раздаточ- |
|  |  |  | работа с | ная работа | ным |
|  |  |  | раздаточным |  | материа- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материалом, |  |  | лом |
| аналитическая |
| работа |
| 5 |  | Морфология. | Морфология. | 2 | Комбинирован- | Изучение нового | Текущая | Контрольная | Работа с |
| ный урок | материала, | самостоятель | раздаточ- |
|  | работа с | ная работа с | ным |
|  | раздаточным | текстом | материа- |
|  | материалом, |  | лом |
|  | работа с текстом |  |  |
| 6 |  | Практическая | Практическая | 2 | Комбинирован- | Изучение нового | Текущая | Работа с | Работа с |
| работа. | работа. | ный урок | материала, | текстом | раздаточ- |
| Содержательно- | Содержательно- |  | самостоятельная |  | ным |
| композиционны | композиционны |  | работа |  | материа- |
| й анализ текста | й анализ текста |  |  |  | лом |
| 7 |  | Орфография. | Орфография. | 4 | Комбинирован- | Изучение нового | Текущая | Работа с | Работа с |
| ный урок | материала, | текстом | раздаточ- |
|  | работа с |  | ным |
|  | раздаточным |  | материа- |
|  | материалом |  | лом |
| 8 |  | Синтаксические | Синтаксические | 5 | Комбинирован- | Изучение нового | Текущая | Работа с | Работа с |
| нормы и | нормы и | ный урок | материала, | текстом | раздаточ- |
| пунктуация. | пунктуация. |  | работа с |  | ным |
|  |  |  | раздаточным |  | материа- |
|  |  |  | материалом |  | лом |
| 9 |  | Контрольная | Контрольная | 5 | Комбинирован- | Контрольная | Итоговая | Контрольная | Работа с |
| работа. | работа. | ный урок | работа по тексту | самостоятель | раздаточ- |
| Литературное | Литературное |  |  | ная работа | ным |
| редактирование. | редактирование. |  |  |  | материа- |
| Работа с | Работа с |  |  |  | лом |
| текстами. | текстами. |  |  |  |  |