МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.МОРЯК-РЫБОЛОВ»

ОЛЬГИНСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Кейс учителя – наставника

Номинация практики наставничества **«Педагог и дети»** (форма наставничества «учитель-

ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

п.Моряк-Рыболов 2022

Содержание :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Разделы | страница |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
|  | Структура кейса. Приложения | 5 |
| 2 | Описание кейса | 6 |
| 3 | Заключение | 9 |
| 4 | Список интернет ресурсов | 10 |
| 5 | Приложения | 11 |

# 1. Пояснительная записка

«УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ».

*Древнеримский философ Луция Анней Сенека*

Следующий 2023 год президент Путин предложил провести под эгидой

«Наставничество»

Работа педагога тесно связана именно с наставничеством.

**Наставничество** – это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.

Наставничество

А. поддерживает и поощряет наставляемого Б. раскрывает его потенциал

В. И передает знания , опыт

**Наставляемый** – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

**Наставник** – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации проектно-исследовательской деятельности

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

**Цель наставничества**: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества «учитель- ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;
3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

Срок реализации кейса наставничества – 1 год , с ноября 2021 года по ноябрь 2022 года.

**Актуальность**: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

**Проблема**: уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

Средства реализации кейса:

* взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности;
* консультация, отработка знаний и умений;
* устранение пробелов в знаниях наставляемого;
* проведение бесед с наставляемым;
* знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;
* подготовка к мероприятию;
* совместное создание проектно-исследовательской деятельности.

# Структура кейса

1. Форма наставничества.
2. Портрет наставника, наставляемого.
3. Ожидаемые результаты.
4. Основные инструменты наставничества.
5. Составление плана работы с наставляемым.
6. Самоанализ ученицы
7. Результаты работы за год.

# Перечень приложений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | наименование | страница |
| 1 | Приложение 1. Анкета наставника | 12 |
| 2 | Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель  - ученик" | 14 |
| 3 | Приложение 3.Обязанности наставника. | 15 |
| 4 | Приложение 4.Права наставника | 15 |
| 5 | Приложение 5. Обязанности наставляемого | 16 |
| 6 | Приложение 6. Права наставляемого | 16 |
| 7 | Приложение 7. Индивидуальный план развития под  руководством наставника. | 17 |
| 8 | Приложение 8 . Отчет наставника | 19 |
| 9 | Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно-  исследовательской работой. | 20 |
| 10 | Приложение 10. Результаты практики наставничества | 21 |

**2. Описание кейса**

**Форма наставничества** – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида:

* учитель-учитель;
* учитель-ученик;
* ученик-ученик.

**Портрет** наставника – «учителя»:

1. Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель- предметник, методист, социальный педагог, психолог.

**Портрет** наставляемого – «ученика»;

1. Одаренный ученик - демонстрирующий высокие образовательные результаты;
2. Обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни школы : конкурсы – школьного, муниципального и др. уровней, олимпиады; общественная деятельность - является членом Совета старшеклассников школы; внеурочная деятельность, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы и ищущий разные направления для раскрытия своего скрытого потенциала.

# Ожидаемые результаты наставничества:

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.
2. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.
3. Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
4. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.
5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

# Основные инструменты наставничества:

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов.
2. Совместное сотрудничество и достижение целей.
3. Грамотное планирование работы.
4. Ораторские способности наставляемого.
5. Умение использовать новые информационные технологии.
6. Оформление результатов.

# План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятие | Срок реализации | ответственный |
| 1 | Подготовительный этап | Ноябрь 2021 г | наставник |
| 2 | Этап реализации   * организация работы по плану; * работа с документацией; * участие в различных конкурсах, меропрятиях; * выступление перед учениками школы; * обработка полученной информации. | Декабрь 2021 г-  октябрь 2022 г | наставник |
| 3 | Заключительный этап  - оформление проделанной работы | Октябрь-ноябрь  2022 | наставник |

# Заключение

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемого. В ученице были раскрыты такие качества как:

* целеустремленность;
* ораторские способности;
* инициативность;
* самостоятельность.

И ученицей были приобретены новые навыки и опыт, с которыми она делилась с учениками и учителями школы.

Я, как наставник, повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развила свои деловые качества.

И самое главное , получила удовлетворение от проделанной работы.

В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

# Список интернет ресурсов

1. Газета «Вестник Приграничья» - https://vk.com/wall-210878396\_429
2. https://педпроект.рф/.
3. https://педталант.рф/
4. <http://pedakademy.ru/>- Таблица результатов и электронные дипломы IV конкурсного потока 2022 года
5. <http://pedakademy.ru/diplom/itogy_4_potok_2022.htm>
6. https://pedleader.ru/results/3413003/
7. https://pedleader.ru/results/3694882/
8. https:/[/www](http://www.prodlenka.org/media/works/i_doc.png).[prodlenka.org/media/works/i\_doc.png](http://www.prodlenka.org/media/works/i_doc.png) 9.

https://sergeevka.pogranichny.org/%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd

%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be/%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0% ba%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1

%81%d0%ba%d0%b8%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba/ 10.

https://vk.com/doc651502652\_646040252?hash=JbuVLXYUTZ53n4YBzo5Ba7QWBbUztY7 1QU7NHf2R27w&dl=OojShuLbQe2gglbEMLzZ1zslBTNpVsBeSmw4bLGnFf4

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/)

# 5.Приложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование работы | страница |
| 1 | Перечень приложений: Приложение 1. Анкета наставника  Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик" Приложение 3.Обязанности наставника.  Приложение 4.Права наставника Приложение 5. Обязанности наставляемого Приложение 6. Права наставляемого  Приложение 7. Индивидуальный план развития под руководством наставника.  Приложение 8 . Отчет наставника  Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно-исследовательской  работой, ученицы 9 «А» класса |  |
|  | 12 |
|  | 14 |
|  | 15 |
|  | 15 |
|  | 16 |
|  | 16 |
|  | 17 |
|  | 17 |
|  | 19 |
|  | 20 |
| 2 | Приложение 10.Результаты практики наставничества | 21 |

Приложение 1

# Анкета наставника

* 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **НЕТ**
  2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Ожидаемая эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим  местом, должностными обязанностями и  квалификационными требованиями) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 6. Ожидаемая эффективность  программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощьюнаставляемый овладеет необходимыми  теоретическими знаниями? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 10. Ожидаемая включенность наставляемого  в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |

1. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО, ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ.
2. Что особенно ценно для Вас в программе? ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Как часто Вы собираетесь проводить  мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков  (посещение иведение открытых уроков, семинары, вебинары,  участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2  раза | Никогда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | + |  |  |  |

15.Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет] ДА

Приложение 2

# Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| 12.Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |

1. Что Вы ожидаете от программы? УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.
2. Что особенно ценно для Вас в программе? ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
3. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] ДА

Приложение 3

# Обязанности наставника

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать план наставничества.

Помогать наставляемому, осознать свои сильные и слабые стороны и определить направление развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе.

Приложение 4

# Права наставника

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы. Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Приложение 5

# Обязанности наставляемого

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества. Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Приложение 6

# Права наставляемого

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур. Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Приложение 7

# Форма наставничества: «Учитель - ученик»

**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Кривых Н.В., учитель географии Ф.И.О. наставляемого ученика: Мартыненкова А. ученица 9 «А» класса

Номинация практики наставничества **«Педагог и дети»** (форма наставничества «учитель-

ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества» Срок осуществления плана: с « 01 » ноября 2021 г. по « 31 » октября 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактическ ий**  **результат** | **Оценка**  **наставни ка** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1  . | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных  способностей. | ноябрь | способности выявлены |  | отл |
| 1.2  . | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный  подход | декабрь | Индивидуальны й план разработан |  | отл |
| 1.3  . | Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую  деятельность, удовлетворение собственных познавательных  интересов | В теч. года | сформированнос ть эстетического восприятия окружающей действительност и |  | отл |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика** | | | | | |
| 2.1  . | Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, | Периодичес ки по индивидуал ьному  плану. | участник |  | отл |
| 2.2  . | Привлечение к проектно- исследовательской  работе | В теч. года | Участник |  | отл |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Публикации творческих и проектных работ  обучающихся в сети Интернет | В теч. года |  |  |  |
| 2.4  . | Самообразование. | В теч. года |  |  | отл |
| 2.5  . | Мониторинг достижений | В теч. года |  |  | отл |
| 2.6  . | Создание условия для поддержания интереса  к работе со стороны родителей. | В теч. года | участие родителей в  образовательно м процессе |  | отл |
| 2.7  . | Создание «Портфолио достижений» (видео-  презентация) | Апрель-май |  |  | отл |

Подпись наставника

# Кривых Н.В.

«31»октября 2022 г.

Подпись наставляемого обучающегося

# Мартыненкова А.

«31»октября 2022 г.

Приложение 8

# Отчет наставника

ФИО наставника – Кривых Н.В.

Форма наставничества «учитель-ученик»

Номинация практики наставничества **«Педагог и дети»** (форма наставничества «учитель-

ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | ФИО  наставляемого | Планируемве результаты | достигнутые результаты |
|  | Мартыненкова А.А.  Ученица 9 «А» класса | 1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной   деятельности;   1. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала   ученика;   1. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах; 2. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями; 3. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества. | 1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе. 2. При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы. 3. Наставляемый получил стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. 4. Повысила успеваемость (защита проектно- исследовательской работа на отл., получила красный аттестат о неполном среднем образовании) и улучшила психоэмоциональный фон внутри класса и школы. 5. Научилась преодолевать замкнутость в образовательном процессе и получила представление о реальном мире, своих перспективах и способах действий. 6. Достигла высоких результатов во всероссийских конкурсах. |

Наставник – Кривых Н.В., учитель географии 31.10.2022 г.

Приложение 9

# Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой, ученицы 9 «А»

**класса**

Я завершила проект «Фауна нашего леса» и защитила его. Работа над проектом оставила у меня незабываемые впечатления, ведь мне удалось выполнить поставленную цель, следуя по пунктам поставленных задач. А также мне удалось создать продукт

,полностью соответствующий теме проекта.

В ходе выполнения работы я смогла найти лишь один минус - это период ее проведения. Ведь зимой большинство обитателей в спячке, и у меня возникали небольшие проблемы с нахождением их следов. Плюсов же больше , чем минусов. Так, плюсом является проведение интервью, ведь оно помогло мне, несмотря на период выполнения работы, больше узнать информации о лесе и его фауне. Еще небольшие размеры леса, ведь это облегчило исследование. А также моя работа будет полезной для людей, которые не знали информации о нашем лесе и его обитателях, ведь теперь им не нужно будет ходить по лесу и искать следы.

При выполнении работы я научилась формулировать свои мысли, планировать свою работу . А также анализировать и сравнивать информацию. Еще я получила навык работы с документами и ведение диалога во время интервью. Все эти приобретенные умения и навыки пригодятся мне в будущем во время учебы и работы, а проделанная мною работа, поможет людям, которые не знают информации о нашем лесе и о его обитателях.

25 марта 2022 г Мартыненкова А.

Приложение 10

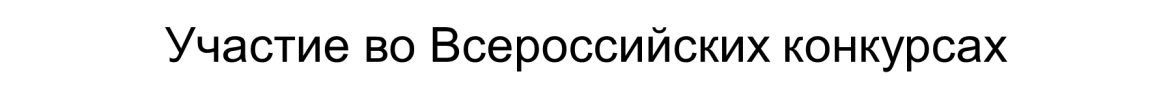
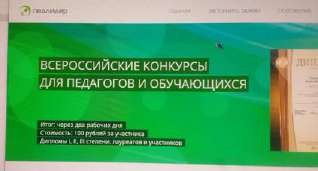
# Результаты практики наставничества

«Лучшая практика наставничества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса,  мероприятия | Дата участия | место | страница |
| **Приняла участие во всероссийских конкурсах – наставляемый** | | |  |
| сайт «Педлидер» в номинации  «Исследовательские работы обучающихся» | Апрель 2022 | диплом победителя, 1 место | 22 |
| сайт «Продленка», в конкурсе  «Территория развития » | Апрель 2022 | диплом победителя, 2  место. | 24 |
| сайт «Академия Педагогики» -  «Грани науки-2022» | Апрель 2022 | диплом победителя , 2  место | 28 |
| Приняла участие во Всероссийском конкурсе от РДШ по теме «Моя страна - мое будущее» | Май 2022 | выиграла путевку на смену в ВДЦ «Океан» г.Владивосток,  сентябрь-октябрь 2022 г. | 30 |
| Газета «Вестник Приграничья», статья «Главная фигура в школе - ученик» от 09.06.2022 г, вырезка из газеты о  достижениях ученицы | Июнь 2022 г |  | 32 |
| **Приняла участие в конкурсах профессионального мастерства -**  **наставник** | | |  |
| Всероссийский конкурс на сайте «Академия педагогических проектов РФ», в номинации «Лучший педагог- наставник» в рамках реализации приоритетного национального проекта  Образование,. | октябрь 2022г | диплом, 1 место | 33 |
| Всероссийский конкурс на сайте «Педагогические таланты России», в номинация  «Достижения моих учеников», в рамках реализации федерального проекта Успех  каждого ребенка, | октябрь 2022г. | диплом , 1 место | 36 |
| Всероссийский конкурс на сайте «Педлидер» «Лучшие практики наставничества», в  номинации «Лучшее из опыта работы» - | Октябрь 2022 г | диплом , 1 место | 37 |

# Участие во Всероссийских конкурсах:

**- на сайте «Педлидер» в номинации «Исследовательские работы обучающихся» - 1 место**



**1. Сетевое издание "Педлидер"**

Всероссийский педагогический

конкурс для обучающихся в

номинации: **"Исследовательские работы обучающихся».**

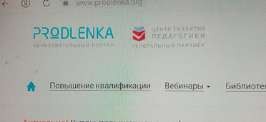
Диплом победителя I место.

Рис.1



рис.2

# - на сайте «Продленка», в конкурсе «Территория развития» - диплом победителя, 2 место



**2. Образовательный портал «PRODLENKA»**

Всероссийский детско-юношеский конкурс

проектных и исследовательских работ

**«Территория развития».**

Диплом победителя II место.

Рис.3



Рис.4



Рис5



Рис6

# - на сайте «Академия Педагогики» - «Грани науки-2022» - 2 место



**3. Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»**

**(pedakademy.ru):**

IV Всероссийский конкурс проектно-

исследовательских работ **«Грани науки» - 2022**.

Диплом победителя II место.

Рис.7



Рис.8

# Сертификат в отборочном конкурсе «Моя страна – мое будущее» от Российского движения школьников на смену ВДЦ

**«Океан» с 28 сентября по 18 октября 2022 г.**

Рис.9

30

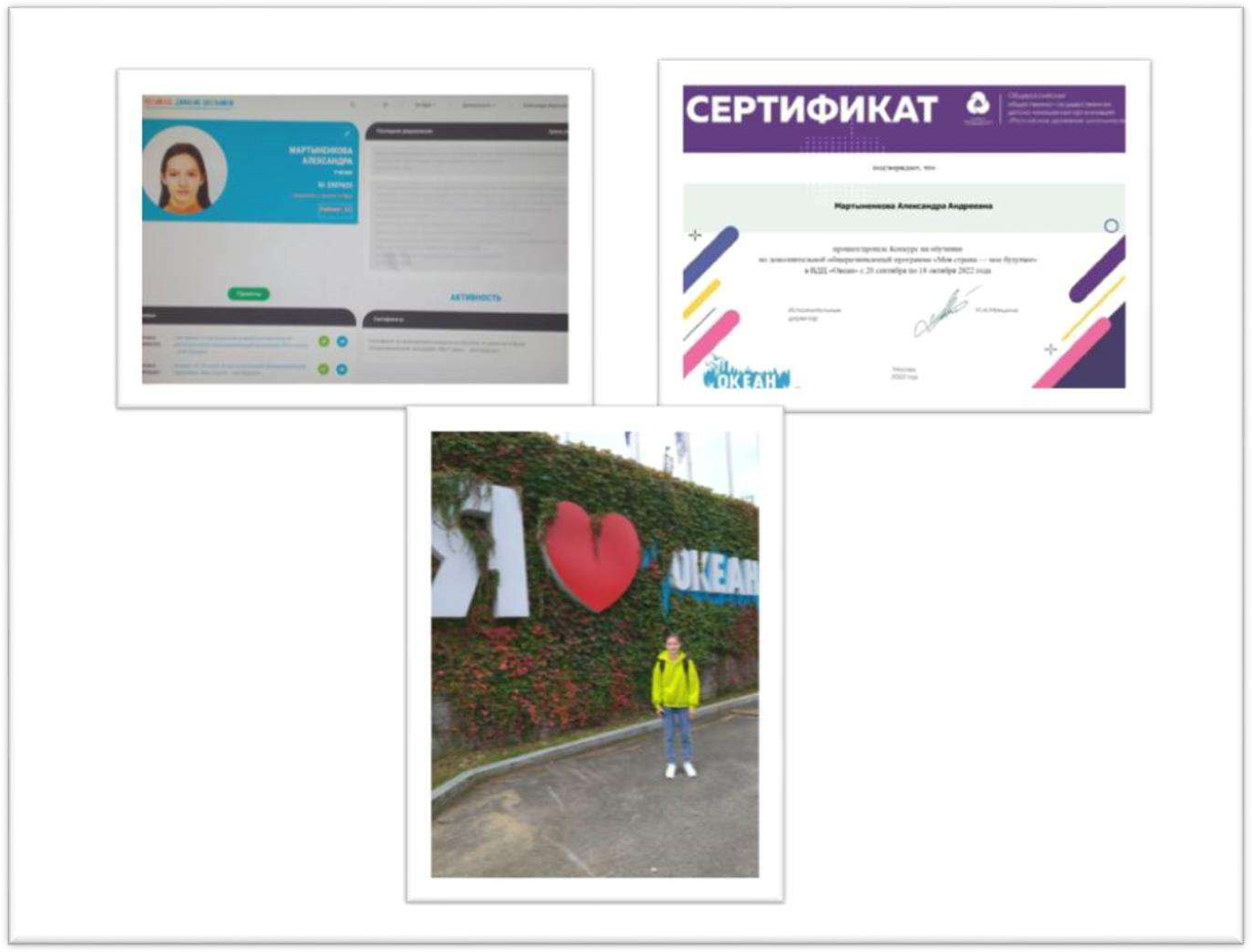


Рис.10

# 5. Газета «Вестник Приграничья», статья «Главная фигура в школе - ученик» от

**09.06.2022 г**

Рис.11



Рис.12



Рис.13

Вырезка из газеты «Вестник Приграничья» о достижениях Мартыненковой А., ученицы 10 класса

# Приняла участие в конкурсах профессионального мастерства - наставник по теме

**«Наставничество. Достижения моих учеников»**

- Всероссийский конкурс на сайте «Академия педагогических проектов РФ», в номинации

«Лучший педагог-наставник» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование, октябрь 2022г.

- Всероссийский конкурс на сайте «Педагогические таланты России», в номинация

«Достижения моих учеников», в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка, октябрь 2022г



- Всероссийский конкурс на сайте «Педлидер» «Лучшие практики наставничества», в номинации «Лучшее из опыта работы»



Рис. 16